

Studywiser.com Auteurshandleiding

Wat is Studywiser.....	2
Na het lezen van dit handboek.....	2
Wat is Studywiser.....	2
Hoe maak je e-learning.....	2
Een cursus ontwerpen.....	3
Opbouw van Studywiser cursus.....	3
Aan de slag met de auteursomgeving.....	4
Content in concepten.....	4
Oefeningen en toetsvragen.....	8
10 valkuilen voor e-learning auteurs.....	12
Te weinig interactie.....	12
Te veel tekst.....	12
Te formele schrijfstijl.....	12
Geen context.....	12
Geen multimedia.....	12
Alleen toetsende vragen.....	12
Alle manieren willen aanleren.....	12
Onlogische layout.....	12
Onduidelijke knoppen.....	13
Geen eenduidige navigatie.....	13



Copyright 2000-2008 i-Concept – Alle rechten voorbehouden.

i-Concept InternetWorks BV
Bergweg 122
3036 BH Rotterdam
T +31 10-4139444
F +31 10-4134999

Wat is Studywiser

Na het lezen van dit handboek

- weet u wat STUDYWISER is en hoe een cursus in STUDYWISER wordt opgebouwd
- weet u wat erbij komt kijken om een e-learning cursus te maken
- kunt u een korte e-learning cursus in STUDYWISER maken met:
 - tekst
 - plaatjes
 - multimedia
 - externe verwijzingen
 - verschillende soorten vragen

Wat is Studywiser



Studywiser.com is een e-learning raamwerk voor auteur, trainer en cursist. Een gebruikersvriendelijke e-learning content management omgeving met mogelijkheden van hergebruik en export naar XML, bijvoorbeeld ten behoeve van andere leeromgevingen, maar ook een complete cursistomgeving inclusief automatisch gecalculeerd eindtoetsresultaat en certificaatverzending per e-mail. De technologie is beschikbaar volgens het ASP model (hosted) en onder licentie op eigen servers, bijvoorbeeld in het intranet. Content en Learner Management Systemen worden zoveel mogelijk conform standaarden als IMS, AICC en SCORM ontwikkeld.

Hoe maak je e-learning

Van waaruit te beginnen?

- Afstandsonderwijs materiaal
- Studieboek
- Klassikaal onderwijs
- Met niets

Wat ook het uitgangspunt is, e-learning inhoud maken is veel werk! E-learning is geen elektronisch boek!

Een cursus ontwerpen

Algemeen

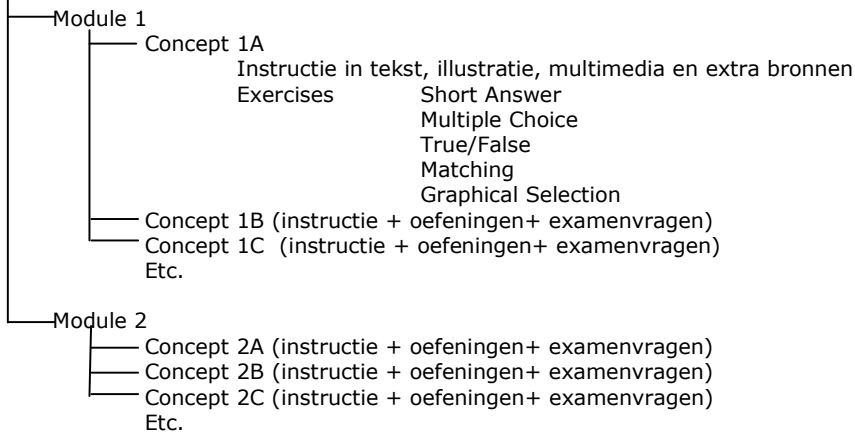
1. Wat wordt er onderwezen?
2. Wie vormen de doelgroep?
3. Wat zijn leerdoelen voor de student?
4. Wat zijn de doelen van de cursus?
5. Ontwikkel een cursus plattegrond.
6. Specificeer de leerdoelen per module.
7. Bepaal het niveau dat de cursist moet halen.
8. Ontwikkel het instructiemateriaal.

Specifiek voor STUDYWISER

9. Zet het materiaal in STUDYWISER.
10. Test de cursus.
11. Nodig de cursisten uit.

Opbouw van een Studywiser cursus

Cursustitel "Hoe kan ik..."



Aan de slag met de auteursomgeving

Content in concepten

U logt in met uw e-mailadres en zelf gekozen wachtwoord.



The login form features the Studywiser logo at the top. Below it, there are two input fields: 'Gebruikersnaam' (Username) containing 'uw@emailadres' and 'Wachtwoord' (Password) with masked characters. To the left of the password field are flags for the Netherlands and the United Kingdom. A 'Login' button is positioned to the right of the password field. At the bottom left, there is a link that says 'Login-gegevens vergeten?' (Forgot login details?).

U kunt eventueel uw wachtwoord per e-mail laten toezenden als u het vergeten bent. Heeft u nog geen eigen toegangscode, vraag dan hulp bij uw systeembeheerder.

Na inloggen krijgt u de titels van de cursus(sen) waar u aan kunt werken. In dit voorbeeld is dat "XML een nieuwe taal voor het web".



The dashboard shows the Studywiser logo on the left and a dropdown menu for 'Uw cursussen' (My courses) on the right. Below the logo, there are navigation links: 'Nieuwe cursus' (New course), 'Uw profiel' (My profile), and 'Uitloggen' (Logout). The main content area is titled 'Cursus Beheer' (Course Management). It contains a sub-section 'Uw cursussen' with another 'Uw cursussen' dropdown menu and a 'Bewerk' (Edit) button with a pencil icon. At the bottom of the dashboard, there are four small navigation icons.

U kunt een nieuwe cursus maken of aan bestaande cursussen werken. We gaan nu aan de cursus "XML een nieuwe taal voor het web" verder werken.

Bewerk cursus

Cursustitel

Contact

Organisatiennaam


Doelgroep

Taal

Prijs

Enquête

Cursusinformatie



In "XML een nieuwe taal voor het web" wordt de basis gelegd om met XML webpagina's te schrijven die meer functionaliteit bieden dan platte HTML. Kennis van begrippen als tag, element en dtd is handig voor een snellere begripsvorming.

In het bovenstaande scherm kunt u uw cursus beschrijven met titel, contactadres, organisatiennaam, doelgroep, taal en prijs. De cursusautorisatie vindt altijd plaats in een besloten omgeving zoals i-Engine. De tekst die u bij cursusinformatie invult, zal ook worden getoond in de bevestigingse-mail na afronding van het examen. Hierin kunt u dus ook instructies voor vervolgcursussen verwerken.

Nadat u de cursusgegevens heeft ingevoerd en opgeslagen, krijgt u het volgende scherm te zien:



U kunt in bovenstaande boomstructuur direct naar het gewenste onderdeel 'springen' door op de betreffende conceptregel te klikken.


De vraagsoorten (SA, TF, MC, GS en MA) staan onder de instructieregel. U kunt de conceptinhoud aanpassen door op het pictogram rechts van de concepttitel te klikken.


U ziet in onderstaand schermvoorbeeld dat u de titel van dit concept kunt wijzigen en kunt verplaatsen naar een andere module.

Module:

Concepttitel:

Conceptinformatie:

Verder kunt u ook de content in dit scherm aanpassen. NB: Indien u tekst kopieert vanuit Microsoft Word, gebruik dan het knopje .

Afsluiten en opslaan doet u met het knopje . Voor gevorderden is er de mogelijkheid om de HTML-broncode te bekijken.

Ga nu terug naar de boomstructuur. U ziet, vragen behorende bij een zeker hoofdstuk, staan onder dat hoofdstuk.

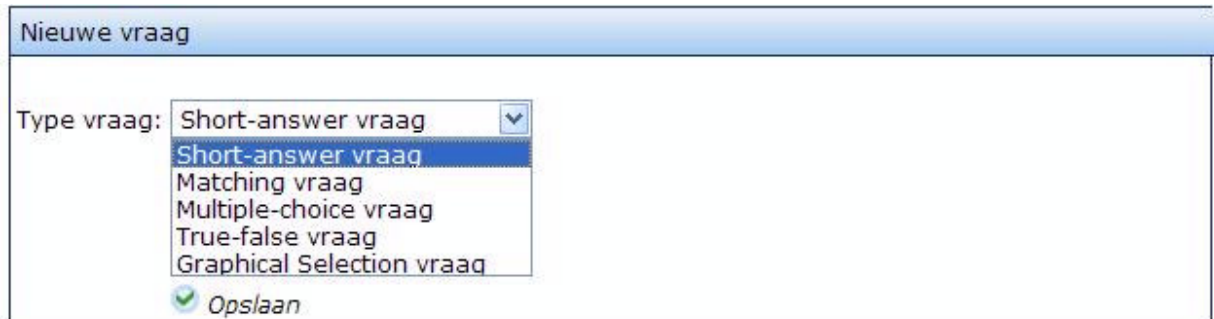
De beschikbare vraagsoorten zijn:

- SA: Short answer, of korte open vraag
Deze vraag is bedoeld voor korte antwoorden van maximaal 1 woord. De case-vragen vallen hier ook onder.
- MC: Multiple Choice of Meerkeuzevraag
De juiste antwoordopties zijn groen, de onjuiste rood gekleurd.

- GS: Grafische selectievraag
Het groenomrande kader geeft het juiste antwoord, de roodomrande kaders de onjuiste antwoordopties.
- MA: Matching vraag
De subregels geven de te matchen regels aan.
- T/F: Juist/Onjuist vraag
Deze vraag heeft de mogelijkheid om de gokkans te verkleinen.

Oefeningen en toetsvragen

U kunt vanuit de boomstructuur vragen toevoegen.



Nieuwe vraag

Type vraag: Short-answer vraag

- Short-answer vraag
- Matching vraag
- Multiple-choice vraag
- True-false vraag
- Graphical Selection vraag

Opslaan

U kunt altijd direct in de boomstructuur links van het scherm een keuze maken.

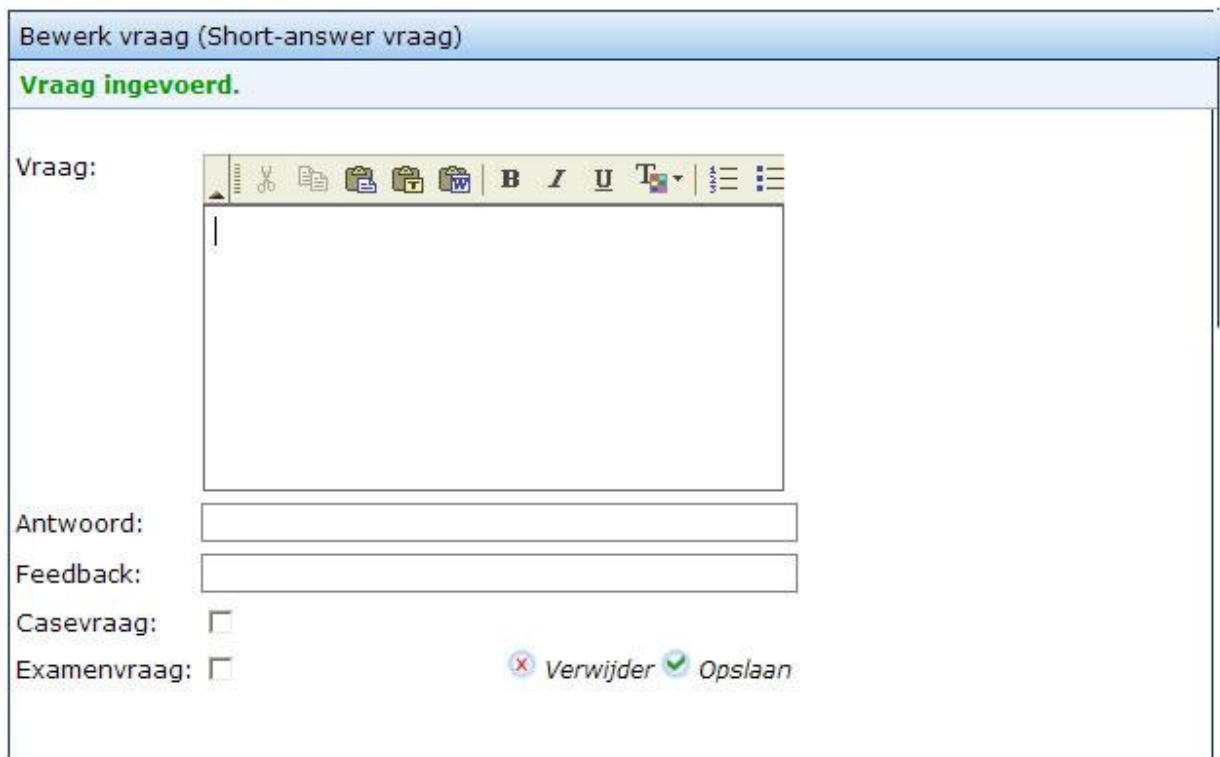
Wij zullen nu de vraagsoorten gaan behandelen vanuit de boomstructuur. Alle beschikbare vraagsoorten zijn als oefening of als examenvraag inzetbaar.

Bij examenvragen kunt u de terugkoppelingstekst eventueel achterwege laten.

Open vragen

Vanuit de boomstructuur klikt u op "Vraag toevoegen" om een nieuwe open vraag toe te voegen. Kies vervolgens voor "short answer vraag".

Klik ten slotte op "Opslaan" om het volgende scherm te openen:



Bewerk vraag (Short-answer vraag)

Vraag ingevoerd.

Vraag:

Antwoord:

Feedback:

Casevraag:

Examenvraag:

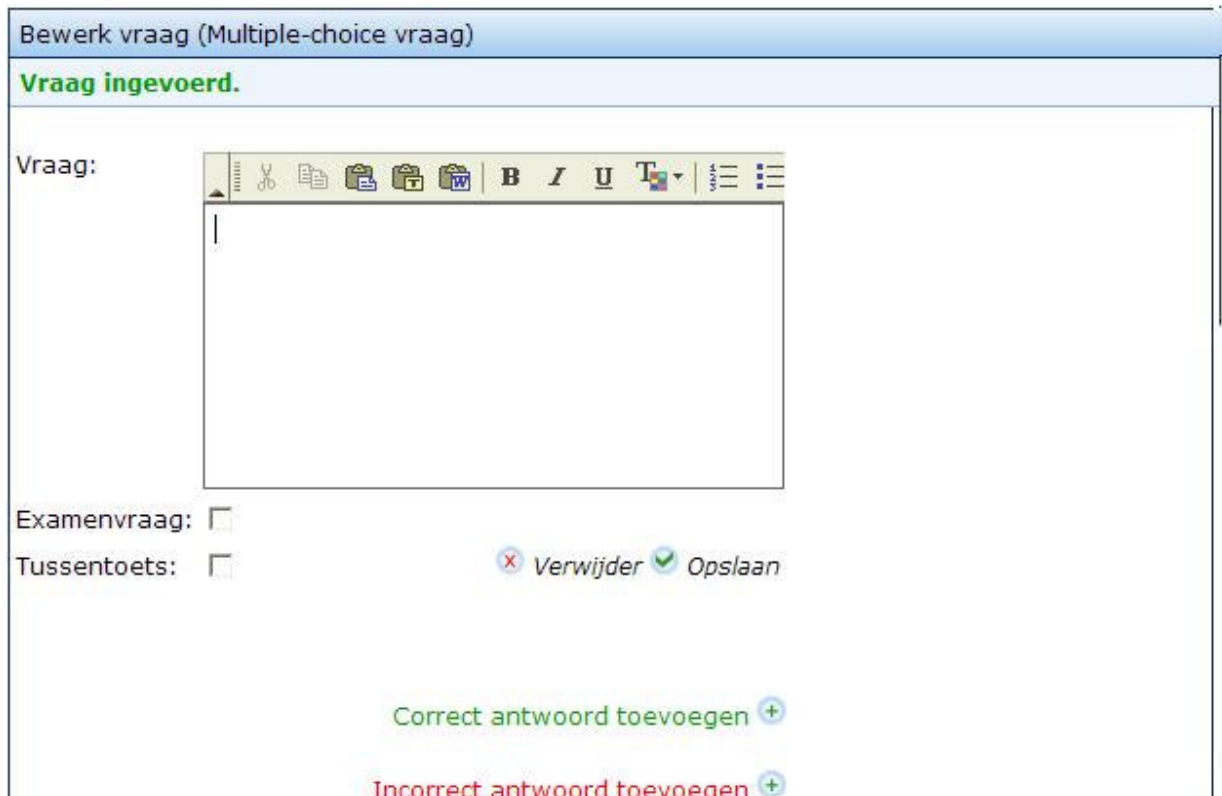
Verwijder Opslaan

Er zijn twee soorten open vragen. De open vraag met "kort antwoord" en de "casevraag" (klik hiervoor op het vinkje). Bij de eerste variant wordt het antwoord meegenomen in de automatische examenresultaatberekening. Op de vraag "Wie is de koningin van Nederland" wordt het antwoord "Beatrix"


als 100% correct beschouwd. BEATRIX, beatriX en beatrix worden overigens ook goed geteld. Trix en Bea niet. Gebruik deze variant dus enkel als examenvraag als er ondubbelzinnig 1 antwoord juist is. Omdat de casevraag in een examen een antwoord van enkele woorden tot enkele zinnen kan bevatten, wordt de beoordeling overgelaten aan de docent.

Multiple Choice vragen

Vanuit de boomstructuur klikt u op "Vraag toevoegen" om een nieuwe open vraag toe te voegen. Kies vervolgens voor "short answer vraag". Klik ten slotte op "Opslaan" om het volgende scherm te openen:



Met **Correct antwoord toevoegen**  voegt u nieuwe correcte antwoordopties toe.

Met **Incorrect antwoord toevoegen**  voegt u incorrecte antwoordopties toe. In onderstaand voorbeeld zijn er 3 correcte en 1 incorrecte antwoordopties.

U kunt de geformuleerde vraag aanpassen en het examenvraaghokje uit of aanvinken. Klik altijd op "opslaan" om wijzigingen te bevestigen. De tekst in de groene vlakken geven de correcte antwoordopties aan.

De regel "feedback" is relevant vanwege de instructieve waarde die bij terugkoppeling kan worden overgedragen.

Met de "verwijderen" knop, verwijdert u de gehele vraag met alle opties. Er wordt hier eerst om uw bevestiging gevraagd.

Deze vraagsoort als examenvraag kent de volgende scoreberekening:
Voorbeeld met 4 opties, waarvan 2 incorrect en 2 correct.

- De cursist kiest de 2 juiste correcte opties
Score 100%
- De cursist kiest 1 juiste correcte optie
Score 50%
- De cursist kiest de 1 juiste correcte optie en 1 onjuiste optie
Score 0%
- De cursist kiest de 2 onjuiste opties
Score 0%


Matchingvragen

Vanuit de boomstructuur gaan we nu naar de matching vraagsoort. Deze vraagsoort is uitermate geschikt om associaties te leren en te toetsen.

Bijvoorbeeld landen met hoofdsteden. Matchingvragen kunnen ook in een puzzelvariant worden gemaakt, waarbij de cursist plaatjes in een juiste volgorde moeten plaatsen. We laten deze variant even buiten beschouwing en formuleren in de koptekstregel de instructie voor deze vraag " Koppel de hoofdsteden aan de juiste landen".

Met het zwarte + knopje kunt u rijen toevoegen. Een matchingvraag heeft pas waarde bij meer dan 1 rij, zie onderstaand voorbeeld.

Aanpassingen succesvol

Koptekst: 

Koppel de juiste hoofdstad aan het juiste land.

Examenvraag:

Puzzel: ✖ Verwijder ✔ Opslaan

Linkerkolom:	Rechterkolom:	Antwoord:		
Amsterdam	Nederland		✖	✔
Brussel	Belgie		✖	✔
Berlijn	Duitsland		✖	✔

Optie toevoegen +

Ook bij deze examenvraag zal de score afhangen van het aantal juist gemaakte matches, waarbij geen negatieve score kan worden behaald.


Juist/onjuist vragen

Deze vraag wordt het beste gebruikt in de vorm van stellingen:

Bewerk vraag (True-false vraag)

Vraag ingevoerd.

Vraag:



XML staat voor "Extra Multifunctional Language"

Antwoord: Correct Incorrect

Examenvraag: Verwijder Opslaan

Grafische vragen

De grafische vraagsoort lijkt ingewikkeld, maar verdient zeker aanbeveling als u de oefeningen en examens visueel wilt versterken. Let op dat u uw illustraties niet te groot maakt, bij voorkeur maximaal 400 pixels breed en maximaal 600 hoog. U kunt met programma's als Paint Shop Pro (gratis te downloaden vanaf www.jasc.com) de illustraties bewerken en in het juiste formaat opslaan. Enkel .jpg en .gif formaten zijn toegestaan.

Nadat u het plaatje heeft "ge-upload" wordt dit getoond in een zogenaamd coördinatenraster, met een X- en een Y-as. In onderstaand voorbeeld ziet u welke coördinaten bij het vlak rondom $\text{dob} = 1847$ horen. Formuleer uw feedback vanuit de gedachte dat de cursist van de fout moet leren, zonder dat u direct het juiste antwoord verklapt.

U kunt de coördinaten aanpassen door uw muispijl te bewegen naar de linksboven positie en 1x te klikken en vervolgens naar de rechtsonder positie en weer 1x te klikken. U ziet de waarden automatisch verspringen nadat u klikt. Let op: er is bij deze vraag maar 1 juiste antwoordoptie mogelijk.

SGML/XML

U kunt de cursusinhoud naar SGML/XML opslaan door op de knop "Afsluiten" te klikken. Indien u de XML bestanden zelf wilt ontvangen, geeft u dit aan in het tekstformulier. De beheerder zal de bestanden naar u toesturen.

10 valkuilen voor e-learning auteurs

Vaak wordt een e-learning cursus individueel gevolgd, zonder de aanwezigheid van medecursisten of een docent die je bij de les houdt. Bij e-learning is het dus extra belangrijk om op een andere manier interesse te wekken, de cursist te motiveren en de aandacht vast te houden. Hieronder staan 10 valkuilen waar je als auteur in kan lopen bij het produceren van interactieve leermiddelen. In de meeste gevallen heeft het ook direct betrekking op de motivatie van de cursist.

Te weinig interactie

"Klik op [Verder] om..." is niet echt interactief. Probeer dus zoveel mogelijk activerende werkvormen te bedenken en gebruiken, waarin de cursist echt iets moet doen wat betrekking heeft op de inhoud (vragen beantwoorden, relevante acties uitvoeren in een procedure, etc.).

Te veel tekst

Inhoud moet aansprekend zijn, anders blijft er niets hangen. Goede e-learning is iets anders dan artikelen of boeken in PDF in een online omgeving plaatsen.

Te formele schrijfstijl

Veel mensen zijn vanuit hun werk gewend om verslagen en documenten te schrijven in een formele (zakelijke) schrijfstijl. Beter is het om zoveel mogelijk aan te sluiten op de manier waarop je mondeling iets uitlegt. Dus niet: "Er wordt gebruik gemaakt van...", maar wel: "Je maakt gebruik van...".

Geen context

Inhoud kun je in veel gevallen via 'storytelling' aanbieden: je biedt de leerstof aan met behulp van een verhaallijn. Hierdoor wordt de inhoud in een context aangeboden, waardoor je het voor de cursist direct in een betekenisvol kader plaatst. De cursist kan dan gemakkelijker het geleerde ook in praktijk brengen ('transfer'), hij weet immers in welke situaties het kan voorkomen.

Geen multimedia

Multimedia die aansluiten bij de inhoud bieden vaak een visueel anker, waardoor het verhaal erbij ook beter blijft hangen. En in sommige gevallen zegt een beeld letterlijk meer dan 1000 woorden...

Alleen toetsende vragen

Vragen hoef je niet alleen te gebruiken om te toetsen of de voorgaande lesstof begrepen is. Vragen kun je ook gebruiken om de cursist na te laten denken over een onderwerp. Via de feedback op de vraag geef je dan uitleg (de 'theorie'). Op die manier is de cursist al actief met het onderwerp bezig en is het voor hem makkelijker om de gepresenteerde feedback te koppelen aan wat hij al over het onderwerp weet.

Alle manieren willen aanleren

Bij een applicatietraining (zoals een cursus Word), kun je handelingen vaak op meerdere manieren uitvoeren. Bijvoorbeeld het opslaan van een document: je kunt het toetsenbord gebruiken, het menu of de knop in de knoppenbalk. Vaak zijn mensen geneigd om al deze vormen in de e-learning te stoppen. Beter is het om één manier (consequent) uit te leggen. Anders krijgt de cursist een overload aan informatie, zonder dat daar een duidelijke lijn in lijkt te zijn. Wel is het natuurlijk goed om te noemen dat er meer manieren zijn, maar die kan de cursist zelf ontdekken tijdens het werken met het programma.

Onlogische layout

Goede e-learning moet een logische schermindeling hebben: niet teveel tekst op 1 pagina (lieft geen schuifbalken) en knoppen moeten op plaatsen staan waar ze 'logisch' zijn. De cursist moet niet zoeken waar hij op moet klikken om door te gaan.

Onduidelijke knoppen

In een scherm moet altijd direct duidelijk zijn welke knoppen op welk moment 'iets doen'. Hierbij zijn er twee mogelijkheden: alleen knoppen tonen die daadwerkelijk iets doen, of altijd alle knoppen tonen, waarbij ze visueel inactief zijn als ze niets doen. Op de laatste manier blijft het altijd duidelijk welke knoppen er zijn en komen er niet 'opeens' knoppen bij.

Geen eenduidige navigatie

Wanneer een cursist op drie manieren naar één onderdeel kan gaan, ontstaat er verwarring of het wel echt om één en hetzelfde onderdeel gaat, of dat het om 3 verschillende onderdelen gaat.